

娄底职业技术学院

现代学徒制试点项目自检报告

娄底职业技术学院畜牧兽医专业自获批教育部第三批现代学徒制试点专业以来,按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)和《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号)精神,对照项目申报《任务书》和《实施方案》要求,积极开展试点工作,完成了年度试点任务,取得了阶段性成效,现将试点情况总结汇报如下。

一、试点年度任务完成情况

(一) 校企“双主体”育人机制

1. 组建了校企“双主体”办学联盟

学校党委及行政高度重视,成立由书记为顾问、校长为组长、分管教学、人事、招生、财务校领导为副组长,市政府相关职能部门、合作企业、教务处、人事处、招生就业处(校企合作办)、财务处、相关二级学院等单位(部门)负责人为成员的现代学徒制试点工作领导小组。成立了由项目负责人李继仁领衔、专业骨干教师、行业企业人员等组成的试点项目专业团队。在政府引导、学校主导下,成立了由湖南省宠物诊疗行业协会、湖南省养猪协会,唐人神、大北农、海大、正大、湘村、龙华、鑫广安、天华等农牧企业,仁才、波波、酷狗、爱康、诚品、仁心、来富、博爱等宠物医院参与的“双主体”办学联盟,共与14家企业签订了现代学徒制校企合作育人协议。

2. 成立了现代学徒制畜牧兽医专业建设指导委员会

现代学徒制畜牧兽医专业建设指导委员会由农林工程学院院长刘梅秋担任主任，湖南省生猪产业体系首席专家彭英林研究员、湖南省宠物诊疗行业协会钟学辉会长、湖南农业大学贺建华教授、黄璜教授、农林工程学院教学副院长禹华芳教授等为主要成员。

3. 健全了校企合作育人机制

试点领导小组高度重视试点项目推进工作，每学期召开项目推进会 2 次以上。2018 年 11 月初召开了校企“双主体”办学联盟成立大会、试点项目启动仪式、现代学徒制研讨会。2019 年 3 月邀请专业建设指导委员会专家对家庭农场专业群建设方案、现代学徒制人才培养方案进行了咨询论证。充分尊重行业企业专家对专业建设的指导作用，合作企业全面参与协同管理、协同育人过程。

（二）招生招工一体化

1. 校企共同制定招生招工方案

2018 年学校与合作企业共同制订了“先招生、后招工”的招生方案，招生前征集企业的招工需求，运用微信公众号等发布专门的招生简章，企业主动参与招生宣传，招收了 22 名自愿参与现代学徒制试点的新生，专门组成一个现代学徒制试点班。

2. 签订学徒、学院和企业三方协议

新生入学军训之后，邀请企业负责人、师傅代表参加“双选会”，22 名学生与 14 家企业签订“三方协议”，依法规范和保障学生（学徒）、企业、学校的关系与权益。举行了简朴而庄重拜师仪式，朱忠义校长亲自为张嘉麟等 22 位企业师傅颁发聘书，学徒向企业师傅鞠躬、敬茶。2019 年 6 月 22 名学徒顺利进入合作企业正式开始“学徒

初阶”学徒。

（三）人才培养制度和标准

1. 形成了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”人才培养模式

由农林学院刘梅秋院长、禹华芳副院长及谢大识、龚泽修、李继仁等专业教师，对唐人神集团、博爱宠物医院等合作企业进行了专业调研，了解企业对人才品德、素质和技能要求，进行了典型工作岗位任务分析。在调研的基础上，修订了现代学徒制人才培养方案，对人才培养模式、课程体系进行了大胆的改革。形成了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制人才培养模式，其中 3 个小学期共 52 周学生进入企业进行初阶、进阶、升阶学徒。

2. 校企共同开发基于典型工作岗位的模块化课程体系

构建了基于工作岗位的由企业课程、校企课程、学校课程组成的课程体系。开设了家庭农场经营管理、立体种养技术、生态与环境保护、创业创业实战、农场休闲文化等组成的家庭农场专业群通用能力课程模块；对接岗位能力和技能考证需求，开设以兽医药理、临床诊疗、动物繁殖、动物微生物、动物传染病、动物内科为核心课程的特定技能课程模块。

3. 校企共同开发了部分课程标准、考核标准、考证题库

项目团队根据校企课程由校企共同完成课程教学任务的要求，修订了兽医临床诊疗技术、兽医药理等 2 门核心课程的课程标准。制订了现代学徒制班的技能抽查考核标准，组织开发了 77 个试题的技能考核题库。开发了家畜繁殖员考证培训教材和题库，开发了手机版在

线学习-作业-考试系统，面向社会开办了家畜繁殖员高级工、技师、高级技师考证培训班，培训学员 34 人。

4. 校企共同开发了学徒初阶企业学习任务单等课程资源

组织近 20 名校企导师历时 3 个多月，反复研讨、论证、审核、修改，共同开发了学徒初阶企业学习任务单。企业学习任务单包含职业道德、体育与健康、职业英语、创新创业等 6 个模块 51 个任务的基本素质教育企业学习任务单，以及兽医公共卫生、兽医临床诊疗技术、兽医药理等 3 个模块 43 个任务的专业技能教育企业学习任务单。

（四）校企互聘共用的师资队伍

1. 企业师傅队伍建设

校企共同制订了企业师傅选拔标准。经过校企双方考察与选拔，聘用了湘村高科农业股份有限公司总兽医师张嘉麟、海大集团湘南片区猪场场长邹绍平、郴州正大农牧食品有限公司总经理助理方海波、湖南鑫广安农牧股份有限公司高级畜牧师谭良溪、长沙市波波宠物医院院长张令、郴州市酷狗宠物医院院长侯泽斌、娄底市来富宠物医院院长李少明等 22 位企业骨干为第一批企业师傅。首批企业师傅都是具有执业兽医师资格或中级职称的专业人才，具有岗位责任意识强，职业道德修养好，团队协作精神佳，组织管理、思想教育和专业教育能力出众等优点。

2. 专业教师队伍建设

今年以来，学校人事部门组织人员到武汉、广州、长沙等地现场引进高级技术人才，并在校园网站上两次发布招聘信息，为畜牧兽医

专业现代学徒制人才培养补充新生力量。今年暑假学校优先安排学徒制试点专业教师龚泽修、王先坤、周凌博、刘杨参加技能提升和国家骨干教师培训，李继仁、谢大识老师参加“职业院校骨干专业建设与专业负责人能力提升研修班”，学习先进的技术和职业教育理念，提高教育教学水平。

（五）体现现代学徒制特点的管理制度

起草制订了《校企课程标准》《学徒制专业授课计划》《学徒制校企课程企业学习任务单编审方案》《校企课程企业学习考核评价表》《校企课程企业学习考核评价表填写要求》《学徒制校企课程成绩合成办法》《畜牧兽医专业“校企课程”企业学习任务单评审表》《娄底职业技术学院现代学徒制试点专业学分制与弹性学制管理办法》《现代学徒制专业教学质量监控与保障体系实施方案》等一系列现代学徒制教学管理制度，为现代学徒制的实施提供运行操作规范。

（六）学校系统推进国家级、省级、校级现代学徒制三级试点

1. 学校现代学徒制试点工作推进有力度

学校成立了现代学徒制试点工作领导小组和现代学徒制试点工作推进小组，试点专业成立了项目建设团队，明确相关人员职责与工作任务，从组织上保障现代学徒制试点工作；出台了《现代学徒制试点工作方案》《关于印发〈娄底职业技术学院现代学徒制试点工作推进方案〉的通知》《关于做好2019年现代学徒制试点工作的通知》等文件，从制度上保障现代学徒制试点工作；每年投入60万元支持现代学徒制试点项目，实行专户专帐，专款专用，从经费上保障现代学

徒制试点工作；召开了现代学徒制试点工作推进会，开展现代学徒制试点工作过程检查，强化了试点项目建设的监控与绩效评价，从管理上保障现代学徒制试点工作；学校以国家级现代学徒制试点项目为引领，2018 年立项了汽车检测与维修、模具设计与制造、环境艺术设计等校级现代学徒制试点项目，畜牧兽医专业 2018 年立项为省级现代学徒制试点项目，形成国家、省、校三级现代学徒制试点工作体系与机制。

2. 校级现代学徒制试点项目探索有成效

汽车检测与维修专业与娄底湘诚汽车销售服务有限公司等 5 家本地规模企业合作，召开了 2017 级现代学徒制校企合作签约仪式暨开班典礼，实施了“4+2”与“白加黑”式教学，每周 2 天在学校学习专业基础理论及基本技能，每周 4 天在企业进行技能实训，形成了“三双一体、全程贯通、矩阵模块、进阶淘汰”人才培养模式；环境艺术设计专业已与 13 家企业签订了校企合作协议书，召开了环境艺术设计专业现代学徒制工作推进会暨校企研讨会，开展了现代学徒校企双选会，制定了现代学徒制课程置换管理办法、学分认定管理办法，共有 32 名 2016 级学生、17 名 2017 级学生进行了学徒实习；模具设计与制造专业与湖南晓光汽车模具有限公司等多家国内行业龙头企业签订了“现代学徒制”校企合作协议书，优化了与现代学徒制相适应的人才培养方案和课程标准，先后组织了 11 名 16 级学生在长沙伟泰塑胶科技有限公司为期 2 个月的现代学徒制顶岗实习、24 名 17 级学生在湖南文昌新材科技有限公司为期 4 个月的现代学徒制企业学习。经学徒制班与普通班联合举办的专业技能竞赛、学生进阶考核及跟踪调查，学徒制班学生学习积极性明显提高，专业技能显著增强。

二、工作成效及创新点

（一）工作成效

1. 实现了企业、学生、学校多方共赢

企业通过直接参与现代学徒制人才共育，通过个性化定向培养，能优先得到对企业忠诚度高、并熟练掌握特定岗位技能的人才。如天华牧业多年来招聘不到愿意扎根牛场的场长后备人才，主动参与我校现代学徒制人才培养，学校为企业选拔颜天波同学去该场两次学徒，企业对其重点培养，今年毕业即留在企业，担任场长助理。学生通过现代学徒制学徒，不但在真实岗位上学到了最新技术，在毕业之前可提前找到工作，并可以达到勤工俭学目的。如来自贵州贫困山区的18级学生李阳友，在双峰印塘岳家牛场当学徒，一个月后便掌握了牛冷配等技术，快速胜任岗位，企业除提供免费食宿外，还发给他每月2000元的实习津贴。学校则通过产教深度融合，双主体育人，促进了专业建设，增强了毕业生的就业竞争力，提升了学校办学实力和水平。

2. 提升了“双导师”师资队伍素质

专业教师通过加强与企业的联系、下企业锻炼、参与解决企业技术难题，指导学生在企业学徒，更快掌握企业的先进技术，积累丰富的实践经验，对青年教师成长，提高教学能力和社会服务能力大有帮助。短短几年，我校青年教师周凌博已成长为本市的养牛专家，王先坤已成为宠物诊疗专家。通过邀请行业专家、企业师傅讲学和技术培训，参与专业建设、课程开发，较快地提高了教师的科研和实训教学

能力。如我校在抗体水平检测技能培训过程中，聘请校外专家周望平、谭庆辉来校指导，大大提高了教师的实训教学能力和学生技能竞赛成绩。

3. 强化了学生技能，提高了教育教学质量

学生通过真实岗位学徒，发现自己知识和技能上有不足，学徒过程中及回校上课时，学习热情高、内生动力足、学习主动性增强。学生通过真实岗位学徒，积累了大量感性认识，回校上课时主动与老师讨论问题的多了，课堂更为活跃，教学效果更佳，提高了教育教学质量。近三年来，我校在湖南省职业院校学生职业技能大赛获二等奖 4 项、三等奖 3 项，并于 2017 年代表湖南省参加全国职业技能大赛，培养了如胥世久、马博义等多家企业竞相高薪争抢的优秀毕业生。湖南日报以《论文来自田野 希望播满大地》为题报道了我校的办学经验，大公网登载《从娄底最美村庄看高校在服务经济上的角色定位》，引起了媒体和社会广泛赞誉。

（二）创新点

1. 创新了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制人才培养模式

“小学期分段育人、真实岗循环进阶”模式，其要点是三年内共安排三次企业学徒。将原来 3 年 6 个学期改为现在的 8 个小学期，其中 3 个学期分别为企业学徒初阶、进阶、升阶学习。第 1 学期和第 2 学期在校学习素质课程和专业基础课程；第 2.3 学期（6 月初到 9 月底、共 16 周）在企业真实岗位进行“学徒初阶”实习；第 3 学期和

第 4 学期在校学习；第 4.5 学期（5 月中到 8 月底、共 14 周）进行“学徒进阶”实习；第 5 学期在校学习并完成毕业设计答辩；第 6 学期（19 周）进行“学徒升阶”实习。从而打破了一年两学期的传统教学安排，在企业学习时间达 52 周。

“小学期分段育人、真实岗循环进阶”模式较好地适应了中国国情和畜牧兽医行业的特点，适当延长学生在企业的学徒时间，企业在带徒过程中既有付出又有回报，激发了企业参与“双主体”育人的积极性，解决了校企合作中“学校热、企业冷”的矛盾，达到了校企互惠共赢目标。

2. 创新了“基于工作岗位”的课程体系和“基于行动导向”的教学模式

“基于工作岗位”的课程体系，其特点是校企课程和企业课程与岗位紧密对接。以典型工作岗位任务分析为基础，确定毕业生就业去向为助理宠物医生、养殖场技术员、动物检疫检验员等职业岗位群，以岗位技能培养为主线，将专业理论教学镶嵌于实践教学主线上，形成由企业课程、校企课程、学校课程构成的课程体系。

“基于行动导向”的教学模式，是以行动或工作任务为主导方向的教学模式。打破了学科教学的传统束缚，开发了 51 个素质教育和 43 个专业技能教育企业学习任务单，供学生在“学徒初阶”中选择性学习。学徒根据岗位要求选择学习任务，“做什么、学什么”，在企业师傅的指导下进行学习。“边上岗、边学习”，完成学习任务后经自我评价、师傅考核、教师考核评定课程成绩。学校老师通过“习

训云”平台管理和指导学生学徒情况。

通过课程体系和教学模式的创新，学生的学习范式从“基于知识的学习”转变为“基于工作的学习”，解决了学校教师与企业师傅教学内容“两张皮”现象。通过“任务驱动”激发了学生学习技能的主动性，克服了在企业学徒期间学校管理“放羊”现象，使校企“双主体”育人、校企“双导师”指导、学生学徒“双身份”合一真正落到实处，实现了“一单”落地、“三双”并举的效果。

三、资金到位和执行情况

（一）项目资金到位情况

1. 资金预算情况：

按任务书计划，项目总预算 190 万元，其中企业投入 105 万元、学校投入 60 万元，地方财政投入 20 万元，其他来源 5 万元。

2018 年度预算学校投入 19.3 万元、企业投入 11.4 万元、地方财政与其他投入 7.9 万元。

2019 年度预算学校投入 27.1 万元、企业投入 36.4 万元、地方财政与其他投入 11.1 万元。

2. 资金到位情况：

至 2019 年 7 月止，地方财政到位资金 16 万元，学校自筹资金到位 30.7 万元。

（二）项目预算执行情况

截止到 2019 年 7 月，地方财政及学校共支 25.9 万余元。部分项

目开支还没有报销。

序号	支出项目	资金支出(元)
1	习讯云实习管理平台(由地方财政支出)	158,000.00
2	校企协同育人机制建设	11,450.00
3	招生招工一体化制度建设	2,000.00
4	校企互聘互用师资队伍建设	33,506.00
5	质量监控	21,017.00
6	“学徒初阶”实习期间人身保险费	4,710.00
7	教学资源库建设(任务单开发)	28,500.00
合计		259,183.00

企业支出所不完全统计,2018年34名2017级学徒在企业实习,由企业承担学徒的住宿费、伙食费,发放给学生实习津贴平均每人约1500元,估计在10.2万元左右。

四、存在问题

(一) 招生招工一体化的实质性突破难

畜牧兽医专业属于艰苦的农牧行业,社会上家长和学生还是受传统观念的影响,对畜牧兽医职业存在偏见,特别是农村家庭,一心希望孩子跳出农门,畜牧兽医一直都是高考报考的冷门专业。农牧企业存在招人难,学校农林类专业存在招生难,培养规模难以做大,招生招工一体化还没有从根本上突破,先招生后招工,先招工后招生还有待于进一步探索。

（二）师徒关系的权力义务认同统一难

企业师傅和学徒，对于学徒期间师徒关系的权力义务的认识，存在较大差异。特别是“学徒初阶”“学徒进阶”期间，学徒对于学技能的期望高、对于重复性简单劳动不甘愿多做，对于生活待遇及实习津贴期望较高、对于加班则内心有所抵触；而企业认为学徒所做的劳动价值不大，在传授技术的同时还为学徒免费提供食宿、适当发放津贴，企业的付出不少，学徒应该做些简单劳动、适当加班，对企业有所贡献。

（三）学徒期间教学质量监控评价难

畜牧兽医专业的企业比较分散，还有不少农牧企业在偏远的农村。畜牧兽医专业学生学徒的岗位类型多，有学习宠物医疗、美容的，有学习猪、牛、羊、禽养殖的，技能种类多、跨度大。学生在企业学徒期间，学校对于教学质量的监控难度大。不同企业的技术力量、设备设施条件各异，学徒能够掌握的技能差异比较大，加之我国农牧行业协会的权威性和业务能力都比较有限，因此推行1+X证书制度、开展第三方评价也很难落地实施。

五、改进措施及建议

（一）深化招生招工一体化改革

进一步完善校企联合招工招生、联合培养制度，充分调动企业在联合招生招工中的积极性，加大招生招工宣传和单招考试招生力度。主动对接中职学校、政府新型职业农民培育和退伍军人事务管理机

构、大型农牧企业，增加中职毕业生招生比例，广泛开展新型职业农民学历教育、退伍军人技能学历教育、企业现有员工的学历教育。建议国家对农业类专业，进一步放宽高职院校的招生条件，逐步推行免考注册的招生制度。

（二）进一步理顺校企合作和师徒关系

进一步理顺校企合作关系，加大学校与企业的产教融合深度和广度，学校方面加大横向科研投入，充分发挥专业教师应用技术研发、推广、技术服务的潜力，为企业产业升级、人才输送作出更多贡献，使企业从校企合作中更多受益，使企业在“双主体”育人方面甘愿承担更多的责任。另一方面，加大对学生（学徒）的思想品德教育、心理素质教育、劳动观念教育、尊师重道教育，帮助学生正确认识学徒身份的权力与义务关系，懂得付出必要的劳动才能学到更多的技术，使师徒关系更和谐、更稳固。

（三）强化与行业协会、人才中介机构的合作

积极参与政府行业管理机构、企业行业协会的活动，推动行业协会在人才培养、技能鉴定等方面发挥更大的作用。加强与社会考证培训机构、人才中介机构的合作，加大课证融合课程改革与建设力度。争取在推行 1+X 证书制度、开展第三方评价方面有实际突破。

六、下一阶段工作计划

（一）深化人才培养模式改革，完善招生招工一体化、双主体育人机制

坚持德技并修、工学结合的总方向，结合行业、专业特点，完善“小学期、真实岗、三年三进阶”的人才培养模式，进一步细化弹性学制与学分制有关规定，给学生更多的选课自由，给学生更多灵活安排学习、学徒、工作、创业的自由。校企共同努力，扩大学徒制学生的招生招工规模。明确校企共同分担人才培养成本有关细则。

（二）完善人才培养方案和现代学徒制的标准体系

校企协同修订人才培养方案，按“家庭农场专业群”建设要求优化课程体系，强化专业群通用能力培养，进一步明确学徒在“学徒初阶”“学徒进阶”“学徒升阶”三个阶段的技能培养目标与教学内容。按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善课程标准、实训条件建设标准等相关标准，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。

（三）以资源库建设为引领，建设课程资源和线上学习平台

我校畜牧兽医专业已启动校级教学资源库建设项目，购买“智慧职教”平台服务。6门专业核心课程、3门专业群共享课程正在加紧建设当中。在教育资源库建设过程中，将全面贯彻现代学徒制的要求，校企共同开发，修订完善课程标准，共同开发一批新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例。运用“智慧职教云”软件，加强信息化教学手段和内容建设，充实教学素材库、基本技能操作教学视频库、技能考核与考证题库，制作大量微课课件，方便学生在企业学徒过程中能随时随地学习专业知识与技能。

（四）加强双导师团队建设

加大学校教师在企业兼职、实践锻炼和与企业开展横向联合技术研发力度，在服务社会、服务企业中做出更多实绩。加强对企业师傅的聘用、教育教学培训，落实对企业导师的考核、激励措施。推进校企教师的深度融合，打造专兼结合的双导师团队。

（五）完善现代学徒制相关管理制度

总结试点一年来所发现的问题和经验教训，明确师徒关系权力与义务，保障师徒双方合法权益。完善教学运行与质量监控体系，健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，充分利用在线学习平台加强对企业学习的指导、监控与评价，规范人才培养全过程。

（六）加大对现代学制的经验总结与示范推广

及时总结畜牧兽医专业现代学徒制试点的经验，撰写具有推广价值的典型案例及论文。在已有畜牧兽医、汽车检测与维修、模具设计与制造、环境艺术设计等专业开展现代学徒制试点的基础上，扩大试点范围，2019年将现代学徒制推广到动物医学、机电一体化技术、工业机器人技术、会计等专业。

