

典型案例

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制试点经验

基于校企主导的“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制培养模式创新

我校畜牧兽医专业自 2013 年来自主开展了现代学徒制试点，经过多年的探索，逐步形成了基于校企主导的“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制培养模式，并于 2018 年入围教育部第三批现代学徒制试点专业。

一、具体做法

（一）双主体联合培养。试点项目团队按照项目实施方案与任务书，自 2018 级畜牧兽医 1 班入校伊始，便在娄底市政府引导、行业协会参与下与唐人神集团、长沙市仁才宠物医院、郴州市酷狗宠物医院、湘潭市爱康宠物医院等 14 家企业签订了现代学徒制校企合作协议，开展了联合招生招工、联合培养、培养保障的双主体人才培养模式创新。一是校企共同制订了德技并修、工学结合的 2018 级现代学徒制人才培养方案，开发了基于工作过程系统化的专业课程体系；二是签订了“企业、学校、学徒”三方合作协议，召开师徒双选会，举行了拜师仪式；三是按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间、学分制管理和双导师互聘互用，探索小学期、真实岗、多循环培养方式，着力提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

（二）小学期分段育人。培养方案将原来 3 年 6 个学期改为现在的 8 个小学期，其中 3 个小学期分别为企业学徒初阶、进阶、升阶学习。第 1

学期和第 2 学期在校学习素质课程和专业基础课程；第 2.3 学期（6 月初到 9 月底、共 16 周）在企业真实岗位进行“学徒初阶”实习；第 3 学期和第 4 学期在校学习；第 4.5 学期（5 月中到 8 月底、共 14 周）进行“学徒进阶”实习；第 5 学期在校学习并完成毕业设计答辩；第 6 学期（19 周）进行“学徒升阶”实习。从而打破了一年两学期的传统教学安排，在企业学习时间达 52 周。

（三）真实岗循环进阶。校内学习体现项目导向、任务引领，广泛采用现场教学法、项目教学法等融“教、学、做”于一体的教学方法，课程考核突出技能考核、采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行改革；校外学习落实了企业任务单学习、企业师傅带教和学徒岗位轮训制度，按照学徒初阶、进阶、升阶学习递进要求培养学徒的专业基本技能、专业核心技能、岗位综合技能、创新创业能力等。

二、初步成效

（一）企业欢迎。我校实施的“小学期分段育人真实岗循环进阶”的现代学徒制人才培养模式，为企业提供了本土化的高素质技术技能人才，契合企业生产与管理的需要，有效降低了企业生产成本，受到企业的欢迎。现时大部分学徒毕业后进入唐人神、鑫广安、伟嘉、佳和等大型农牧企业就业，由于上手快、技术过硬，深得用人单位好评。

（二）学生受益。学生在真实岗位学徒，学习热情高、内生动力足、学习效率好。如来自贵州的 18 级学生李阳友在双峰印塘岳家牛场当学徒，一个月后便掌握了牛冷配等技术，快速胜任岗位，企业除提供免费食宿外，还发给他每月 2000 元的实习津贴。近三年来，在湖南省职业院校学生职业技能大赛获二等奖 4 项、三等奖 3 项，并于 2017 年代表湖南省参

加全国职业技能大赛，培养了如胥世久等大批优秀毕业生。湖南日报以《论文来自田野 希望播满大地》为题报道了我校现代学徒制办学经验，大公网登载《从娄底最美村庄看高校在服务经济上的角色定位》，引起了媒体和社会广泛赞誉。

三、反思与体会

（一）“双主体”育人，必须建立校企利益共同体。畜牧兽医企业大多为民营企业，赢利是其基本出发点，企业参与现代学徒制人才培养，不能只有付出没有回报。因此找准校企利益结合点——经济利益与智力利益，建立校企利益共同体，适当延长学生的学徒时间，激发了企业参与“双主体”育人的积极性，促进校企互惠共赢。

（二）现代学徒制培养模式创新，必须突出专业特色。畜牧兽医企业分散、人员流动频繁、批量岗位需求较小，不宜采用育训结合的“3+2”等学徒模式，因此采用“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制培养模式比较切合行业实际，在符合技能习得规律的同时，便于实施。