

## 典型案例

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制试点经验

# “一单”落地 “三双”并举

我校教育部第三批现代学徒制试点专业畜牧兽医自立项以来，根据项目实施方案与任务书，积极探索了“一单”落地、“三双”并举的现代学徒制试点工作。畜牧兽医专业 2018 级 1 班 22 名学生，依据 18 级现代学徒制人才培养方案要求于 2019 年 6 月 3 日带着任务单走入合作企业，以“真实岗”学徒身份进行为期 16 周的“学徒初阶”学习。

### 一、具体做法

(一)“一单”落地。“一单”是指企业课程和校企课程学徒企业学习任务单。畜牧兽医专业现代学徒制培养方案将课程分为学校课程、企业课程和校企课程三类。学徒此次企业学习的课程是校企课程，校企课程分为基础理论和技术技能两部分，基础理论学习在学校完成，技术技能训练在企业完成。校企课程技术技能训练内容以企业学习任务单形式进行学习考核。基于行动导向理念，打破了学科教学的传统束缚，项目团队共组织了近 20 名校企导师历时 3 个多月共同开发了校企课程企业学习任务单。企业学习任务单涵盖职业道德、体育与健康、职业英语、创新创业等 6 个模块 51 个任务的基本素质教育企业学习任务单，以及畜禽公共卫生、兽医临床诊疗技术、兽医药理等 3 个模块 43 个任务的专业技能教育企业学习任务单。实施路径为：

实习前将企业学习任务单发给学徒，学徒根据学习岗位要求选择学习任务，在企业师傅的指导下进行学习；学徒在企业边上岗边学习，完成学习任务经自评合格，就可以向企业师傅提出申请进行考核；然后由企业师傅组成现场考评组进行考核，给出考核评语和成绩，并将考核评价表通过习训云平台反馈给学校指导老师，由学校老师综合评定校企课程学习成绩。实操考核采用弹性管理，学徒可以多次申请，直到考核合格为止。

**（二）“三双”并举。**“三双”是指校企“双主体”育人、校企“双导师”指导、学生学徒“双身份”学习。校企充分发挥双主体作用，共同制订并实施现代学徒制专业教学标准、人才培养方案，共同开发并实施专业课程体系、企业课程和校企课程学徒企业学习任务单；从合作企业中遴选有扎实专业知识、丰富实践经验的畜牧师、兽医师等作为企业师傅，学生通过校企联合举办的“师徒双选会”按 1: 1 比例明确师徒关系，企业师傅承担的课时占专业课总课时的 50%以上；企业、学校、学生签订三方合作协议，明确学生（学徒）的双重身份，学生（学徒）在校企两种环境进行理论与实践任务学习。

## 二、初见成效

**（一）企业育人积极性提高。**通过“三双”并举，制订了一系列管理制度，明确了合作内容，规范了合作过程，形成了“小学期、真实岗、多循环”分段育人、工学交替人才培养模式，开发了校企课程学习任务单，搭建了校企“双导师”合作育人的纽带，在学徒的“双身份”情境下，架设了校企“双主体”育人的桥梁。因学徒学习主动、

积极，成长快，企业参与育人的积极性显著提高，目前已与 14 家企业签订了“双主体”育人合作协议。

**（二）学生学习自主性增强。**通过“一单”落地，有效完成了学习任务，达成了培养目标，学徒们主动、热情地向企业师傅学习，每天将学习过程视频、图片、收获与体会发至习训云平台供校内老师查阅，收获满满。据学校指导教师反馈，这些学徒在企业真实岗位上学习以来，学习目的明确、态度端正，工作热情饱满、勤劳肯干，马江涛、欧阳正升等同学与在校学习相比，就是判若两人。企业师傅更是对这批 00 后青年学子刮目相看。例如在唐人神集团学习的学徒田易同学，到岗的第三天就主动向企业师傅请求“猪肌内注射”任务的考核，企业师傅根据任务要求安排了考核内容，结果一次通过，获得优秀等级，实习单位给他奖励了 200 元。

### 三、反思与体会

**（一）“一单”的内容必需契合培养目标。**任务单必须做足、做实，任务要契合培养目标，符合岗位要求，学徒有选择余地。双导师严格按照任务要求指导、督促学徒完成，考核不在当下，要逐个达标，不达标不放手。

**（二）任务单的实施必需重视过程管理。**新时代多数学生没吃过苦头，自我意识强，心理脆弱，自控力差，如不严格实施任务单的过程管理，就会出现放羊式学习。这样不但实现不了人才培养目标，而且会贻误学徒。

**（三）“三双”并举必须建立常态机制。**这个机制要求学校和企

业加强高层互动，常来常往，不断创新体制机制，推出合作成果。